

Психологические особенности детей 5-6 лет



С 5 лет начинается активная подготовка к школе и важнейший период формирования личности:

- формируется произвольность психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, способность управлять своим поведением;
- изменения в образе-Я;
- отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень.

Произвольность психических процессов – это механизм волевой регуляции, умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно.

Изменения в образе - «Я». До 5 лет в образе – Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению ребенка, у него имеются («Я-реальное» - пол, цвет глаз, волос, что умеет, что любит). После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть – «Я-идеальное»

Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации (ребенка привлекает в учении не выписывание палочек и букв, а желание видеть себя «умным», «умеющим»).

Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка адекватная. Начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях (и представления о том, кем и каким он не хотел бы быть ни в коем случае – «Я-отвергаемое»)

Отношения со сверстниками

Прогресс в психическом развитии создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками:

- 1) развитие речи достигает высокого уровня – не препятствует взаимопониманию;
- 2) накопление багажа различных знаний об окружающем мире, ребенок стремится поделиться;
- 3) развитие произвольности способствует самостоятельному налаживанию совместной игры;
- 4) интерес ребенка к себе и своим качествам распространяется и на сверстников создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений и общения со сверстниками.

Существенные изменения происходят в этом возрасте **в детской игре**, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, ссылаясь на правила.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Мотивами выбора может быть общая положительная оценка, выделение положительных качеств, совместная деятельность, дружеские взаимоотношения.

Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

Популярность ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми.

Взрослые

Родители (и значимые взрослые) в этот период выступают для ребенка образцом поведения. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми примерами, которыми пользуется ребенок в оценке других людей.

Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно. Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те, или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков.

Соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию), как правило, в этом возрасте возможно лишь с теми, кто наиболее симпатичен, т.е с друзьями.

Всплеск интереса к противоположному полу – как устроен противоположный пол?

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы.

При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Родителям надо помнить, что в этот возрастной период для детей характерно проявление любопытства в отношении того, как именно устроен противоположный пол. Детей интересуют конкретные физические различия между девочками и мальчиками. Данный интерес является исключительно **исследовательским** и исключительно **нормален** для детей данной возрастной группы.

Стоит задуматься, если ваш ребенок не проявляет никакого интереса к физическим отличиям противоположного пола. Почему он не задает вам (самому близкому человеку на свете) «эти» вопросы? Или быть может он уже узнал что-то об «этом» со стороны? Тут возникает вопрос, в каком формате была подана информация? И как ее воспринял ребенок?

Взрослым не стоит искать в этом естественном проявлении любопытства у детей нечто, что характерно только для взрослых. Необходимо проявить максимум такта в случаях, когда дети от любопытных вопросов - переходят к практическому наблюдению. Неадекватная реакция взрослого в данной ситуации может нанести серьезный вред психике ребенка и помешать формированию гендерной идентичности.

Также же дети могут задавать вопросы, связанные с собственным появлением на свет: «А как именно я родился?» или «А как я к тебе в животик попал?» Родителям надо быть готовыми к подобным вопросам. Надо найти такие слова, чтобы суметь объяснить всю специфику разности полов на языке понятном ребенку. Попробуйте вспомнить свое собственное детство... Ведь мы, взрослые, тоже когда-то были детьми, с точно такими же

жизненно важными вопросами! Какие слова взрослого были бы вам понятны, и в полной мере удовлетворили бы ваш интерес?

Формирование ретроспективного видения

В этом возрасте появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий: ребенок уже может понимать прошлое и будущее, накапливать знания о мире. Ребенок пытается восстановить ретроспективную линию собственной жизни.

В это время появляется вопрос: - откуда я взялся? А также у детей возникает вопрос о том, что значит умереть? (появляется осознаваемый страх смерти).

Взрослым, на вопросы о смерти, отвечать нужно по возможности честно. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность. У детей этого возраста начинает формироваться сугубо личное отношение к вопросу смерти. И ребенку необходим твердый фундамент в вопросе «Что будет со мной, когда я умру?».

Это может быть тот самый фундамент, который помогает вам – взрослому.

Рекомендации

1. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи;
2. Быть внимательным к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу.
3. Постепенно снижать опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их.
4. Помнить, что ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность.
5. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом.
6. Помогать ребенку (вне зависимости от пола) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги.